

Компонент ОПОП Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Английский язык. Второй иностранный язык

наименование ОПОП

Б1.В.10

шифр дисциплины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Дисциплины
(модуля)**

**Интерактивные формы работы в обучении иностранным
языкам**

Разработчик (и):

Путистина О.В.

ФИО

доцент

должность

канд. пед. наук, доцент

ученая степень,

звание

Утверждено на заседании кафедры

иностранных языков

протокол № 5 от 17.02.2026

И. о. заведующего кафедрой иностранных
языков



подпись

Зенов Е. В.

ФИО

Мурманск

2026

Пояснительная записка

Объем дисциплины 3 з.е.

1. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ИД-1 ПК-3 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ИД-2 ПК-3 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	Знать: современные технологии обучения иностранному языку, основных характеристик технологии интерактивного обучения; методические основы развития иноязычной коммуникативной компетенции через использование интерактивных форм работы; Уметь: проводить отбор содержания обучения и его организации, а также выбор методов, приемов и форм работы; адаптировать разнообразие предлагаемых программ, моделей, опыта обучения к реальным условиям обучения; обобщать и оценивать педагогический опыт по обучению иностранному языку через использование интерактивных форм работы; адаптировать разнообразие предлагаемых программ, моделей, опыта обучения к реальным условиям обучения.
ПК-4 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ИД-1 ПК-4 Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями. ИД-2 ПК-4 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. ИД-3 ПК-4 Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.	Владеть: навыками разработки методических рекомендаций по использованию интерактивных технологий в обучении иностранному языку; навыками устной и письменной речи при разработке интерактивных заданий на иностранном языке.

2. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Особенности интерактивного подхода к обучению ИЯ.

Технологии интерактивного обучения. Понятийный аппарат. Технологии активного и интерактивного обучения. Цели и задачи интерактивного обучения в преподавании профессиональных дисциплин. Специфика интерактивных педагогических технологий в реализации личностно-ориентированного подхода к обучению. Факторы, влияющие на выбор организационных форм обучения. Достоинства и недостатки современных организационных форм обучения. Содержание методов интерактивного обучения. Роль и функции педагога в использовании методов интерактивного обучения.

Тема 2. Интерактивное обучение с использованием информационных компьютерных технологий.

Информационные компьютерные технологии как одни из ведущих современных технологий обучения. Роль Интернета в организации, планировании процесса обучения, поиска необходимой информации как для учителя, так и для учащихся. Особенности использования интерактивной доски при обучении иностранному языку. Интернет ресурсы, используемые в организации интерактивной деятельности на уроках иностранного языка: Glogster, Learningapps, Cadoo, Calameo и др.

3. Тема 3. Методические основы развития коммуникативной компетенции через использование интерактивных форм работы.

Методический и дидактический потенциал интерактивных форм работы в плане развития лингвистической компетенции с точки зрения реализации воспитательной, образовательной и развивающей функций обучения. Принципы развития лингвистической компетенции через использование интерактивных форм обучения. Самостоятельная учебная деятельность и интерактивные формы работы. Самостоятельная работа в реализации интерактивного обучения. Использование интерактивных форм работы в реализации коммуникативно-когнитивного подхода в обучении лингвистическим дисциплинам. Классификация интерактивных заданий на основе видов речевого взаимодействия: сотрудничество участников общения в выработке единой идеи, комбинирование информации, передача информации, индивидуализации информации. Особенности и методика использования интерактивных заданий:

- ранжирование,*
- направляемая дискуссия,*
- свободная дискуссия,*
- проблемные задачи,*
- упражнения по типу «мозаика»,*
- вопросники,*
- контролируемая ролевая игра,*
- свободная ролевая игра,*
- упражнения информационного неравенства,*
- перенос информации,*
- устные выступления и сообщения с подготовленными заданиями, -выполнение инструкции,*
- интервью,*
- ассоциации.*

Технология разработки комплекса интерактивных заданий по учебной теме. Разработка фрагмента урока с использованием интерактивных форм работы по учебной теме.

4. Тема 4. Технология использования интерактивных форм работы при обучении различным видам речевой деятельности (говорению, аудированию, письменной речи, чтению).

Этапы реализации технологии использования интерактивных форм работы: от жестко управляемой практики взаимодействия, к частично управляемой и свободной практике взаимодействия. Особенности организации интерактивной деятельности при обучении говорению. Особенности организации интерактивной деятельности при обучении письменной речи. Особенности организации интерактивной деятельности при обучении аудированию. Особенности организации интерактивной деятельности при обучении чтению.

3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)

- мультимедийные презентационные материалы по дисциплине (модулю) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические указания к выполнению лабораторных/практических/контрольных работ (выбрать) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены на официальном сайте МАУ в разделе «Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным».

4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Является отдельным компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);
- задания текущего контроля;
- задания промежуточной аттестации;
- задания внутренней оценки качества образования.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)

Основная литература:

Интерактивное обучение иностранным языкам : учебное пособие по направлениям подготовки 44.03.05 "Педагогическое образование". Английский язык. Немецкий язык. Второй иностранный язык (уровень бакалавриата), 44.04.01 "Педагогическое образование". Современные технологии преподавания иностранных языков. Лингвистика и иноязычное лингвообразование (уровень магистратуры) : учебное электронное издание / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Мурманский арктический университет" ; автор-составитель О. В. Путистина. - Мурманск : МАУ, 2024. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 1517 Кб). - URL: https://elib.mstu.edu.ru/2024/U_24_24.pdf. - Доступ из локальной сети Мурманского арктического университета. - Загл. с титул. экрана. - Имеется опт. компакт-диск (CD-ROM). - Авт. указан на с. 3. - Тит. л. парал. рус., англ. - ISBN 978-5-907368-97-2. - Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Лапыгин Ю.Н. Методы активного обучения. Учебник и практикум для вузов. М.:ИздательствоЮрайт.-2016. [электронный ресурс] <http://biblio->

online.ru/thematic/?13&id=urait.content.08B75A91-4671-4AAC-9E2C-2A046342DC7C&type=c_pub (дата обращения 3.02.2026)

2. Беляева, Л. А. Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Беляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 157 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11037-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456897> (дата обращения: 3.02.2026).

6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1) Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации- URL: <http://pravo.gov.ru>

2) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - URL: <http://window.edu.ru>

3) Справочно-правовая система. Консультант Плюс - URL: <http://www.consultant.ru/>

4) ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». <http://www.informio.ru>

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1) Офисный пакет Microsoft Office 2007

2) Система оптического распознавания текста ABBYY FineReader

8. Обеспечение освоения дисциплины лиц с инвалидностью и ОВЗ

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) представлено в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ;

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

10. Распределение трудоемкости по видам учебной деятельности

Таблица 1 - Распределение трудоемкости

Вид учебной деятельности	Очная			
	Семестр			Всего часов
	7			
	6			
Лекции	6			6
Практические занятия	8			8
Лабораторные занятия	20			20
Самостоятельная работа	38			38
Подготовка к промежуточной аттестации	36			36
Всего часов по дисциплине	108			108
/ из них в форме практической подготовки	28			28

Формы промежуточной аттестации и текущего контроля

Экзамен	36			36
Зачет/зачет оценкой	с			